

## **Plan rozwoju oświaty oraz wspomagania szkół Gminy Haczów w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów**

|  |
|--|
| 1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):<br>Gmina Haczów  |
| 2) Województwo/gmina/powiat:<br>Województwo: podkarpackie<br>Gmina: Haczów<br>Powiat: brzozowski   |
| 3) Krótka charakterystyka jednostki <i>(liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)</i><br>Gmina Haczów położona jest w południowo wschodniej Polsce w regionie Pogórza Środkowobeskidzkiego - częściowo w subregionie Pogórza Dynowskiego, a częściowo na terenie subregionu Dołów Jasielsko – Sanockich, w województwie podkarpackim, w powiecie brzozowskim. Jesteminy gminą wiejską jedną z 6 gmin powiatu brzozowskiego.<br>Gmina Haczów zajmuje obszar 71,30 km <sup>2</sup> (ponad 13% powierzchni powiatu). Sąsiaduje z następującymi gminami: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ od strony północnej graniczy z gminą Jasienica Rosielna</li><li>▪ od wschodu z gminą Brzozów</li><li>▪ od południa z gminami: Zarszyn, Besko, Rymanów</li><li>▪ od zachodu z gminą Miejsce Piastowe, Krościenko Wyżne, Korczyzna.</li></ul> W skład Gminy Haczów wchodzi 7 miejscowości: Buków, Haczów, Jabłonica Polska, Jasionów, Malinówka, Trzeźniów i Wzdów.<br>Gmina Haczów położona jest w obrębie zlewni rzeki San, prawobrzeżnego dopływu Wisły.<br>Jej obszar odwadnia rzeka Wisłok z dopływami: Zmienniczka, Pielnica, Morwawa (Tabor) oraz szeregiem cieków bez nazwy.<br><u>Rys historyczny</u><br>Wieś Haczów została założona przez króla Kazimierza Wielkiego w połowie XIV wieku. Pierwsze informacje o wsiach leżących na terenie gminy datowane są na drugą połowę XIV i pierwszą połowę XV wieku. Okolice Haczowa jako zagospodarowywane i zasiedlane już od XIV wieku, były i są obszarem o dość zróżnicowanej genezie narodowościowej. W początkowych latach istnienia zarówno Haczów, jak i okoliczne miejscowości (Trzeźniów, Wzdów, Jasionów i Buków), jako wsie założone przez króla Kazimierza Wielkiego, zasiedlone były głównie ludnością pochodzenia polskiego. Natomiast położona na północ od Haczowa Jabłonica Polska posiadała ludność ruską.<br>Kultura kształtująca się na tych terenach związana była głównie z aspektami religijnymi.<br><u>Statystyka</u> |



Według danych GUS (stan na 2016 r.) w gminie wiejskiej Haczów zamieszkiwało wówczas 9.220 osób, z czego 4571 stanowili mężczyźni, natomiast 4649 kobiety. Średnia gęstość zaludnienia wynosiła 129 osoby na km<sup>2</sup>. Przyrost naturalny w gminie wyniósł -1 a saldo migracji -57. Ludność w wieku przedprodukcyjnym wyniosła 1835 osób w tym 0-2 lat 291, 3-6 lat 373, 7-12 lat 628, 13-15 lat – 327, produkcyjnym 5677 osób, poprodukcyjnym 1708 osób.

Dochody budżetu gminy na 1 mieszkańca to 3.474,00 zł.

W gminie Haczów na 1000 mieszkańców pracuje 54 osób. 64,6% wszystkich pracujących ogółem stanowią kobiety, a 35,4% mężczyźni. Bezrobocie rejestrowane w gminie Haczów wyniosło w 2016 roku 16,5% (19,5% wśród kobiet i 13,8% wśród mężczyzn).

Przeciętne miesięczne wynagrodzenie brutto w gminie Haczów wynosi 3 285,48 PLN, co odpowiada 76.60% przeciętnego miesięcznego wynagrodzenia brutto w Polsce.

Wśród aktywnych zawodowo mieszkańców gminy Haczów 1 409 osób wyjeżdża do pracy do innych gmin, a 83 pracujących przyjeżdża do pracy spoza gminy - tak więc saldo przyjazdów i wyjazdów do pracy wynosi -1 326.

60,0% aktywnych zawodowo mieszkańców gminy Haczów pracuje w sektorze rolniczym (rolnictwo, leśnictwo, łowiectwo i rybactwo), 10,9% w przemyśle i budownictwie, a 8,0% w sektorze usługowym (handel, naprawa pojazdów, transport, zakwaterowanie i gastronomia, informacja i komunikacja) oraz 0,6% pracuje w sektorze finansowym (działalność finansowa i ubezpieczeniowa, obsługa rynku nieruchomości).

#### Edukacja

W gminie Haczów funkcjonuje 6 szkół podstawowych. W czterech z nich działają oddziały przedszkolne „0”.

Opieka przedszkolna zorganizowana jest również w przedszkolu samorządowym posiadającym jedną filię oraz w dwóch przedszkolach niepublicznych.

Liczba uczniów w poszczególnych placówkach w roku szkolnym 2017/2018:

Szkoła Podstawowa w Haczowie – 320

Szkoła Podstawowa w Jabłonicy Polskiej – 120

Szkoła Podstawowa w Malinówce – 143

Szkoła Podstawowa w Trześniowie – 136

Szkoła Podstawowa w Jasionowie – 135

Szkoła Podstawowa we Wzdowie – 122

Przedszkole Samorządowe w Haczowie z filią w Trześniowie – 168

Ochronka św. Józefa w Haczowie - 36

Przedszkole świętego Józefa w Jasionowie - 40.

Średnia liczebność oddziałów wynosi – 15,64

Stan zatrudnienia nauczycieli placówek oświatowych stan z SIO z marca 2018r. – 122,40 etatu

Szkoły wyposażone są sale gimnastyczne, boiska szkolne, place zabaw oraz nowoczesne pomoce dydaktyczne.

Wydatki na oświatę w 2017r. wyniosły 12.687142,03 zł, w tym wydatki subwencjonowane wyniosły 8.865.140,00 zł, zadania własne gminy



Fundusze Europejskie  
Władza Edukacja Rozwój

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny





3.573.134,03 zł, zaś dotacja przedszkolna wyniosła 248.868,00 zł.

Stan wykształcenia mieszkańców gminy:

Według Narodowego Spisu Powszechnego z 2011 roku 10,7% ludności posiada wykształcenie wyższe, 2,4% wykształcenie policealne, 8,2% średnie ogólnokształcące, a 18,0% średnie zawodowe. Wykształceniem zasadniczym zawodowym legitymuje się 25,9% mieszkańców gminy Haczów, gimnazjalnym 6,2%, natomiast 27,0% podstawowym ukończonym. 1,5% mieszkańców zakończyło edukację przed ukończeniem szkoły podstawowej.

#### 4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Z zebranych i przeanalizowanych informacji ustalono, że zachodzi potrzeba rozwijania kompetencji umiejętności uczenia się wśród uczniów i nauczycieli, poprzez poznanie i stosowanie metod aktywnego uczenia się, kompetencji inicjatywności i przedsiębiorczości poprzez motywowanie i zachęcanie do kreatywności, innowacyjności, realizacji przedsięwzięć o charakterze społecznym i współpracy w zespole oraz kompetencji informatycznych z wykorzystaniem TIK.

Modyfikacji wymaga również sposób podziału środków na doskonalenie, który odpowiadać powinien zdiagnozowanym potrzebom rad pedagogicznych. Doświadczenia w organizacji szkoleń i doskonalenia nauczycieli oraz kadry kierowniczej wskazują na potrzebę zmiany sposobu ich przeprowadzania.

#### 5) Metody wykorzystane w diagnozie:

Spotkanie z dyrektorami i pracownikami Urzędu Gminy, Analiza SWOT, ankieta skierowana do dyrektorów (badanie poziomu rozwoju kompetencji kluczowych w poszczególnych placówkach oświatowych), wywiad z dyrektorami placówek oświatowych i pracownikami Urzędu Gminy Haczów, debata oświatowa, analiza informacji o stanie oświaty w Gminie Haczów z ostatnich dwóch lat, wnioski z nadzoru pedagogicznego placówek oświatowych w Gminie Haczów za ostatnie dwa lata, wnioski ze sposobów i efektów wykorzystania środków na doskonalenie z ostatnich dwóch lat, analizy wyników egzaminów zewnętrznych, analizy Edukacyjnej Wartości Dodanej.

#### 6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

W wyniku przeprowadzonego spotkania dialogowego ustalono, że uczniowie gminy Haczów osiągają wysokie wyniki egzaminów zewnętrznych, placówki są bardzo dobrze wyposażone i bezpieczne, jednak praca z uczniem powinna zmierzać do kształtowania umiejętności uczenia się oraz wykorzystywania wiedzy w praktyce.

Szkoły biorą udział w różnorodnych projektach.

Zdaniem uczestników spotkania szkoła poprzez swoje działania powinna być kreatywna i innowacyjna, kształtująca samodzielność, dająca możliwość wykorzystania nowoczesnej technologii, kształtująca kompetencje kluczowe, rozwijająca umiejętności, zainteresowania i pasje uczniów. Wykorzystanie technologii TIK powinno być stałym elementem pracy z uczniem. Dobrze wyposażona w pomoce szkoła to także stale powiększający się o atrakcyjne pozycje księgozbiór bibliotek szkolnych oraz nowoczesne środki dydaktyczne.

Absolwenta szkoły z terenu gminy powinny cechować kreatywność, przedsiębiorczość i asertywność, umiejętność radzenia sobie ze stresem. Absolwent powinien być również dobrym człowiekiem, który umie się promować i zaprezentować swoje umiejętności.

Nauczyciel szkoły w Gminie Haczów powinien rozwijać i doskonalić kompetencje w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny





ukierunkowanej na rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów.

Kadra kierownicza powinna doskonalić umiejętności zarządzania zasobami ludzkimi poprzez wdrażanie procesowego wspomaganie nauczycieli.

**7) Priorytety polityki oświatowej JST:**

**Podnoszenie jakości pracy szkół w Gminie Haczów poprzez zmiany w procesie wspierania i wspomaganie nauczycieli ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.**

**8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe):**

**Cel strategiczny:** Wzrost jakości kształcenia poprzez wdrożenie zmian w zarządzaniu oświatą oraz wdrożenie procesowego wspomaganie nakierowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.

**Cele szczegółowe:**

1. Do końca 2019 w dwóch szkołach Gminy Haczów doskonalenie nauczycieli odbywa się wg. Modelu procesowego wspomaganie.
2. Podnoszenie kompetencji kadry kierowniczej wszystkich jednostek oświatowych gminy w zakresie zarządzania placówką oświatową oraz świadomego rozwoju kompetencji kluczowych uczniów poprzez organizację szkoleń, udział w formach szkoleniowych i działanie sieci wspomaganie kadry kierowniczej.
3. Wprowadzenie w roku szkolnym 2018/2019 zmian w organizacji szkół w zakresie realizowania zajęć dodatkowych zgodnych ze zdiagnozowanymi potrzebami uczniów
4. Podnoszenie kompetencji nauczycieli ~~dwóch~~ szkół w Gminie Haczów, w zakresie bardziej efektywnego wykorzystania istniejącej bazy dydaktycznej ze szczególnym uwzględnieniem TIK poprzez wymianę doświadczeń, współpracę w sieci wspomaganie, organizację szkoleń i samodoskonalenie oraz doposażenie szkół w pomoce dydaktyczne.
5. Rozwijanie kompetencji nauczycieli dwóch szkół objętych projektem w zakresie stosowania metod innowacyjnych i aktywizujących w pracy z uczniem ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywnego uczenia się, przedsięwzięć o charakterze społecznym oraz współpracy w zespole poprzez organizację procesowego wspomaganie.
6. Modyfikacja sposobu podziału środków na doskonalenie nauczycieli w Gminie Haczów poprzez wdrażanie procesowego wspomaganie szkół.

**9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)**

1. Przeszkolenie 100% kadry kierowniczej szkół w zakresie bieżącego funkcjonowania placówek.
2. Wszyscy nauczyciele dwóch szkół Gminy Haczów stosują metody aktywnego uczenia i wdrożą do końca roku szkolnego 2018/2019 działania innowacyjne i nowatorskie.
3. Wdrożenie planu procesowego wspomaganie szkół w 2 szkołach, co stanowi 30% ogółu szkół w Gminie Haczów.
4. Utworzenie jednej gminnej sieci współpracy i samokształcenie nauczycieli (dotyczącej rozwijania kompetencji kluczowych uczniów).
5. Utworzenie sieci współpracy kadry kierowniczej nakierowanej na doskonalenie umiejętności zarządzania.
6. Przeszkolenie min. 30 % nauczycieli w zakresie wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji TIK.



|  | 7. Przeszkolenie min. 30% nauczycieli w zakresie innowacyjnych i aktywizujących metod pracy.  |  |   |                                   |
|--|---|--|---|-----------------------------------|
|  | 8. Przeszkolenie, co najmniej jednego lidera koordynującego gminną bazę dobrych praktyk i wspomagającego liderów procesowego wspomagania w szkołach.  |  |   |                                   |
|  | 9. Do końca roku 2021, w miarę możliwości, w szkołach i placówkach Gminy Haczów będą wyposażone klasopracownie.   |  |   |                                   |
| 10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych |   |  |   |                                   |
| Nr zad   | Zadanie/ działania  | Sposób realizacji  | Jednostka odpowiedzialna i współpracująca | Termin realizacji                 |
| 1.   | Powołanie zespołu projektowego do wdrożenia kompleksowego wspomagania szkół   | Wybór zespołu odpowiedzialnego za wdrożenie kompleksowego wspomagania szkół, zarządzenie wójta ws. powołania zespołu   | Gmina Haczów/<br>SAPO                     | wrzesień /<br>październik 2018 r. |
| 2.   | Zapoznanie kadry kierowniczej gminnych placówek oświatowych z modelem kompleksowego procesowego wspomagania – szkolenia, spotkania i narady   | Spotkanie dialogowo – informacyjne   | Gmina Haczów/<br>SAPO, zespół projektowy  | wrzesień /<br>październik 2018 r. |
| 3.   | Diagnozowanie potrzeb rozwojowych placówek objętych procesowym wspomaganiem w obszarze rozwijania przez nauczycieli kompetencji kluczowych uczniów. Zorganizowanie spotkań z radami pedagogicznymi. | Przygotowanie narzędzi badawczych, przeprowadzenie diagnozy, opracowanie wyników i wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie sposobów wdrażania planu; organizacja spotkania dialogowego; | Dyrektorzy Szkół/<br>Zespół Projektowy    | wrzesień /<br>październik 2018 r. |
| 4.   | Wdrażanie i monitorowanie planów procesowego wspomagania w szkołach   | Opracowanie szkolnych planów i harmonogramów działań procesowego wspomagania   | Rada Pedagogiczna<br>Dyrektorzy           | wrzesień /<br>październik 2018 r. |
| 5.   | Podjęcie Uchwały budżetowej Rady Gminy na rok 2019 – podział środków na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli  | Podjęcie uchwały przez Radę Gminy  | Gmina Haczów,<br>SAPO                     | do końca<br>grudnia 2018 r.       |
| 6.   | Powołanie liderów sieci procesowego wspomagania nauczycieli   | Określenie wymagań i zakresu zadań osób realizujących zadania liderów  | Dyrektorzy<br>Szkół/Zespół Projektowy     | wrzesień /<br>październik 2018 r. |



|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
| 7.  | Utworzenie sieci współpracy w zakresie doskonalenia i samokształcenia dyrektorów i nauczycieli  | Ustalenie zasad działania sieci, zadań, planu pracy sieci, ustalenie formuły funkcjonowania sieci, zapisy nauczycieli do sieci. Wymiana doświadczeń w ramach gminnej sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli oraz sieci wspomagania dyrektorów. Cykliczne spotkania w ramach sieci, zdalne kontakty w ramach sieci. | Gmina Haczów/<br>Zespół Projektowy/<br>Informatycy w szkołach, liderzy sieci | IV kwartał 2018 r.                               |
| 8.  | Spotkanie dialogowo – informacyjne wprowadzających do procesu kompleksowego wspomagania dla nauczycieli szkół   | Organizacja spotkania, zaproszenie eksperta zewnętrznego,  | Liderzy sieci, zespół projektowy   | IV kwartał 2018r.                                |
| 9.  | Organizacja szkoleń wprowadzających do procesu kompleksowego wspomagania dla nauczycieli szkół zgodnie z planem podziału środków na dofinansowanie form doskonalenia zawodowego nauczycieli | Szkolenia /zajęcia warsztatowe prowadzone przez ekspertów zewnętrznych zgodnie z diagnozą i planem   | Gmina Haczów /<br>SAPO   | do końca<br>II kwartału 2019 r.                  |
| 10. | Organizacja szkolenia z zastosowania technologii informacyjno- komunikacyjnej w edukacji  | Organizacja szkolenia, wybór firmy szkolącej, ustalenie zakresu szkolenia.   | Liderzy sieci, SAPO  | I-IV kwartalu<br>2019                            |
| 11. | Organizacja szkolenia nauczycieli z aktywnych metod pracy z uczniem   | Organizacja szkoleń, wybór firmy szkolącej, ustalenie zakresu szkolenia.   | Liderzy sieci, SAPO  | Cyklicznie<br>w latach 2018-<br>2019-2020 - 2021 |
| 12. | Organizacja szkolenia kadry kierowniczej szkół w zakresie bieżącego funkcjonowania jednostek oświatowych  | Organizacja szkoleń, wybór firmy szkolącej, ustalenie programów szkoleń  | SAPO, zespół projektowy  | Cyklicznie w latach<br>2018-2019-2020<br>-2021   |
| 13. | Dofinansowanie form doskonalenia nauczycieli i kadry kierowniczej zgodnie ze złożonymi wnioskami oraz planem wspomagania szkół oraz planem dofinansowania form doskonalenia                 | Wnioski dyrektorów do JST, Zarządzenie Wójta   | SAPO, dyrektorzy szkół   | Cyklicznie w latach<br>2018-2019-2020<br>-2021   |
| 14. | Doposażanie bazy dydaktycznej szkół zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami   | Budżet JST (budżety szkół), diagnoza potrzeb szkół w zakresie doposażenia.   | Dyrektorzy szkół/placówek  | Cyklicznie w latach<br>2018-2019-2020            |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  |   | Wykaz pomocy dydaktycznych zakupionych na potrzeby szkół  | Gmina Haczów                            | - 2021   |  |
| 15.  | Zaplanowanie i organizacja zajęć dodatkowych zgodnych ze zdiagnozowanymi potrzebami uczniów | Zatwierdzenie w arkuszu organizacji pracy szkoły zajęć dodatkowych, zaplanowanie w budżecie JST środków na zajęcia dodatkowe, aplikowanie o środki zewnętrzne | Zespół projektowy, SAPO, Dyrektorzy     | wrzesień- 2018 – sierpień 2021                   |  |
| 16.  | Podsumowanie efektów wdrożenia działań projektowych w pierwszym roku realizacji planu       | Konferencje, informacja na stronie Gminy Haczów, w mediach lokalnych, portalach społecznościowych   | Zespół Projektowy/Szkoły z Gminy Haczów | Cyklicznie na zakończenie każdego roku szkolnego |  |
| 11) Finansowanie poszczególnych zadań:   |   |   |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Budżet Gminy Haczów na lata 2019, 2020, 2021:</li> <li>• Rozdział 80146 –dokształcanie i doskonalenie nauczycieli</li> <li>• Rozdział 80195 – Pozostała działalność</li> <li>• Rozdział 80101 – Szkoły podstawowe</li> <li>• Środki zewnętrzne: projekty krajowe i unijne</li> </ul>  |   |   |   |  |  |
| 12) Harmonogram wdrażania planu:   |   |   |   |  |  |
| Zgodnie z punktem 10 „Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych”.   |   |   |   |  |  |
| 13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:  |   |   |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Publikatory Gminy Haczów, strona internetowa Gminy Haczów, strony internetowe gminnych szkół, media lokalne,</li> <li>• Strona internetowa FRDL Rzeszów,</li> <li>• Narady z dyrektorami placówek oświatowych, spotkania rad pedagogicznych, rad rodziców, samorządu uczniowskiego,</li> <li>• Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych.</li> </ul> |   |   |   |  |  |
| 14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:   |   |   |   |  |  |



| Nr Zad. | Zadanie/ działania  | Zamierzony efekt  | Wskaźnik, miernik  | Sposoby monitorowania   | Jednostka odpowiedzialna                      |
|---------|---|---|--|---|---|
| 1.      | Powołanie zespołu projektowego do wdrożenia kompleksowego wspomagania szkół   | Istnieje powołany zespół ds. wdrażania programu procesowego wspomagania szkół   | Zarządzenie Wójta Gminy Haczów   | Lista obecności, protokół spotkań   | Gmina Haczów/<br>SAPO                         |
| 2.      | Zapoznanie kadry kierowniczej gminnych placówek oświatowych z modelem kompleksowego procesowego wspomagania – szkolenia, spotkania i narady   | Poznanie specyfiki procesowego wspomagania szkół ukierunkowanego na rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów.<br>Określenie roli i zadań dyrektora we wdrażaniu, realizacji i ocenie efektów procesowego wspomagania | 100% dyrektorów szkół prowadzonych przez JST/ lista obecności          | lista obecności, program spotkania, wnioski i rekomendacje  | Gmina Haczów/<br>SAPO                         |
| 3.      | Diagnozowanie potrzeb rozwojowych placówek objętych procesowym wspomaganiem w obszarze rozwijania przez nauczycieli kompetencji kluczowych uczniów<br>Zorganizowanie spotkań z radami pedagogicznymi. | Wnioski z diagnozy oraz wnioski z nadzoru dyrektora, jako podstawa opracowania planów wspomagania procesowego dla danej szkoły.   | 100% szkół objętych projektem - realizujących plan placówek / liczba 2 | Wnioski diagnozy, wyniki prowadzonej diagnozy, analizy zestawienia  | Dyrektorzy Szkół                              |
| 4.      | Wdrażanie planów procesowego wspomagania w szkołach   | Opracowany plan wspomagania 2 szkół uczestniczących w projekcie oraz plan nadzoru pedagogicznego uwzględniający procesowe wspomaganie w tym zakresie  | Opracowane zostaną 2 plany procesowego wspomagania                     | Plan wspomagania dla każdej szkoły uwzględniający procesowe wspomaganie, plany nadzoru pedagogicznego w szkołach objętych | Rada Pedagogiczna, dyrektorzy szkół/ placówek |



|    |  |   |   |  |   |  |
|----|--|---|---|--|---|--|
|    |  |   |   | projektem, wnioski z nadzoru pedagogicznego 2 szkół objętych wspomaganiem  |   |  |
| 5. | Uchwała JST – podział środków na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli                              | Przygotowanie projektu uchwały w sprawie podziału środków na doskonalenie, podjęcie uchwały, wnioski dyrektorów do JST  | Budżet JST, Uchwała   | Uchwała, plan podziału środków, wnioski dyrektorów   | Gmina Haczów, dyrektorzy  |  |
| 6. | Powołanie liderów sieci procesowego wspomaganie nauczycieli  | Zarządzenie ws. powołania liderów sieci, wymagań i zakresu zadań osób realizujących zadania liderów   | Powołanych zostanie 2 liderów sieci   | Lista liderów, zakres zadań liderów sieci  | Zespół projektowy, dyrektorzy szkół                                     |  |
| 7. | Utworzenie sieci współpracy w zakresie doskonalenia i samokształcenia nauczycieli oraz sieci kadry kierowniczej. | Nawiązanie współpracy przez nauczycieli w ramach tematycznych sieci współpracy. Tematyczna wymiana doświadczeń, materiałów i pomocy dydaktycznych zainicjowana przez zespół nauczycieli pracujących nad wprowadzeniem nowatorskich metod pracy w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów | 30% szkół prowadzonych przez Gminę Haczów (2), 30 % nauczycieli w Gminie Haczów<br>100% dyrektorów zostanie objętych siecią | Wykaz osób objętych sieciami, plany spotkań sieci, wykaz materiałów wymienianych w ramach sieci, wykaz aktywności w sieciach | Gmina Haczów / SAPO, nauczyciele szkół, liderzy sieci, dyrektorzy szkół |  |
| 8. | Organizacja spotkania dialogowo – informacyjnego wprowadzających   | Poznanie przez dyrektorów jednostek oświatowych oraz  | Co najmniej 80% dyrektorów szkół w  | Listy obecności, program spotkania,  | SAPO, zespół projektowy,  |  |



|     |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|
|     | do procesu kompleksowego wspomagania dla nauczycieli szkół   | wytypowanych nauczycieli istoty procesowego wspomagania szkół ukierunkowanego na rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów oraz zakresu planowania zadań i sposobu ich realizacji przez nauczycieli wspomagających proces wdrażanych zmian w doskonaleniu   | Gminie Haczów, 5% nauczycieli szkół objętych procesowym wspomaganiem   | wnioski i rekomendacje po spotkaniu   | liderzy sieci   |
| 9.  | Organizacja szkoleń wprowadzających do procesu kompleksowego wspomagania dla nauczycieli szkół   | Podniesienie poziomu wiedzy nauczycieli nt. procesowego wspomagania, zainicjowanie działań siedzi, wzbudzenie potrzeby współpracy nauczycieli przy doskonaleniu umiejętności rozwijania kompetencji kluczowych u uczniów; Zadowanieleńie większości rodziców i uczniów szkół objętych projektem ze zmian w procesie edukacyjnym | Przyrost wiedzy u nauczycieli w obszarze doskonalenia, wyłonionych w poszczególnych szkołach biorących udział w projekcie; | Ankiety „na wejściu”, po pierwszym roku funkcjonowania wspomagania oraz na zakończenie, arkusze obserwacji prowadzonych na lekcjach, sprawozdania z wywiadów z uczniami/ wyniki ankiet dla uczniów i rodziców | Szkoły objęte Projektem – Nauczyciele, dyrektorzy szkół |
| 10. | Szkolenia nauczycieli z zastosowania technologii informacyjno- komunikacyjnej w edukacji oraz stosowania aktywnych metod pracy z uczniem | Korzystanie przez nauczycieli wiedzy i umiejętności w zakresie wykorzystania TIK oraz metod aktywnych w   | Nauczyciele korzystają w codziennej pracy dydaktycznej z TIK, Większość ankietowanych uczniów i                            | Wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektorów szkół, wyniki ankiet, programy szkoleń,   | SAP0, dyrektorzy szkół                                  |



|     |  |   |  |  |                           |
|-----|--|---|--|--|---------------------------|
|     |  | procesie dydaktycznym;<br>wzrost zadowolenia<br>uczniów i rodziców z<br>organizacji procesów<br>dydaktycznych z<br>wykorzystaniem TIK oraz<br>metod aktywnych   | rodziców szkół objętych<br>projektem wyrazi<br>pozytywne opinie nt.<br>stosowania przez<br>nauczycieli TIK w<br>procesie dydaktycznym<br>oraz angażowania<br>uczniów w proces<br>poprzez stosowanie<br>metod aktywnych | lista nauczycieli<br>uczestniczących w<br>szkoleniach  |                           |
| 9.  | Organizacja szkoleń kadry<br>kierowniczej i nauczycieli<br>nakierowana na rozwijanie<br>kompetencji kluczowych uczniów<br>oraz w zakresie bieżącego<br>funkcjonowania jednostek<br>oświatowych | Rozwijanie kompetencji i<br>nabywanie umiejętności<br>związanych z zarządzaniem<br>jednostką oświatową, w tym<br>sprawowaniem nadzoru<br>pedagogicznego oraz<br>wspomaganiem nauczycieli<br>w rozwijaniu kompetencji<br>kluczowych uczniów -<br>określonych w programach<br>szkoleń | Co najmniej 80%<br>dyrektorów, co najmniej<br>50% nauczycieli  | Organizacja spotkań,<br>lista obecności, plany<br>spotkań, programy<br>szkoleń, programy<br>szkoleń zewnętrznych | SAPQ, dyrektorzy<br>szkół |
| 10. | Dofinansowanie<br>form doskonalenia<br>nauczycieli i<br>kadry kierowniczej   | Złożone zostaną wnioski i<br>wydane decyzje o<br>dofinansowaniu form<br>doskonalenia zawodowego<br>nauczycieli  | 100% dyrektorów szkół<br>w Gminie Haczów złoży<br>wnioski  | Lista<br>dofinansowanych<br>wniosków,<br>wykaz/lista<br>dofinansowanych<br>form doskonalenia                     | SAPQ, dyrektorzy<br>szkół |
| 11. | Doposażenie bazy dydaktycznej<br>szkół   | Szkoły przeprowadzą<br>diagnozę potrzeb w zakresie<br>doposażenia bazy<br>dydaktycznej. Szkoły  | 100% przeprowadzi<br>diagnozę rzeczywistych<br>potrzeb w zakresie<br>doposażenia oraz  | Wyniki diagnozy,<br>zestawienia<br>zapotrzebowania   | SAPQ, dyrektorzy<br>szkół |



|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  |   | uzyskają pomoce dydaktyczne zgodnie z potrzebami w miarę posiadanych środków finansowych, proces edukacyjny będzie realizowany z wykorzystaniem zakupionych pomocy dydaktycznych       | posiadanych pomocy dydaktycznych i materiałów. Doposażenie obejmie min. 40% zapotrzebowania  |   |   |
|  | Zaplanowanie i organizacja zajęć dodatkowych zgodnych ze zdiagnozowanymi potrzebami uczniów | Szkoły przeprowadzą diagnozę potrzeb uczniów, opracują programy zajęć dodatkowych zgodnych z potrzebami uczniów, w szkołach w miarę możliwości zorganizowane zostaną zajęcia dodatkowe | 100 % szkół przeprowadzi diagnozę potrzeb uczniów w zakresie organizacji zajęć dodatkowych, 100% przedstawi wnioski z diagnozy i zaproponuje formy zajęć dodatkowych | Wyniki diagnoz, wnioski   | Nauczyciele, dyrektorzy szkół                   |
| 11.  | Podsumowanie efektów wdrożenia działań projektowych w pierwszym roku realizacji planu       | Sformułowanie wniosków do ujęcia w planie procesowego wspomaganie oraz integracji oświaty lokalnej we wszystkich placówkach oświatowych Gminy Haczów                                   | Przeprowadzenie 1 konferencji podsumowującej, 100% dyrektorów oraz 5% nauczycieli weźmie udział w konferencji  | Wnioski i rekomendacje z funkcjonowania procesowego wspomaganie i integracji lokalnej oświaty | Gmina Haczów/<br>SAPO,<br>Szkoły z Gminy Haczów |
| 15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)   |   |  |  |   |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wzrost wiedzy oraz kompetencji kadry kierowniczej i nauczycieli dotyczącej rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.</li> <li>2. Doskonalenie umiejętności zarządzania placówkami oświatowymi przez dyrektorów szkół.</li> <li>3. Wprowadzenie innowacyjnych metod pracy nauczycieli poprzez wdrożenie rocznych planów w szkołach.</li> <li>4. Wzrost atrakcyjności przeprowadzanych lekcji poprzez stosowanie TIK, metod aktywizujących oraz doposażenie pracowni przedmiotowych.</li> </ol> |   |  |  |   |   |

|  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Wymiana doświadczeń, metod pracy, autorskich programów itp. Przez nauczycieli stworzenie sieci wspomagania i doskonalenia nauczycieli.</li> <li>6. Możliwość wymiany doświadczeń, metod pracy poprzez stworzenie sieci wspomagania i doskonalenia dyrektorów.</li> <li>7. Upowszechnienie dobrych praktyk w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów w placówkach objętych procesowym wspomaganem.</li> <li>8. Większość uczniów i rodziców szkół objętych projektem, w badaniu ankietowym, wyrazi pozytywne opinie o wprowadzanych zmianach.</li> </ol>   |
| <p>16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnątrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niewielkie wsparcie ze strony nauczycieli dla kadry kierowniczej szkół objętych projektem spowodowany brakiem zainteresowania i wiedzy na temat procesowego wspomagania ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych. Ryzyko może być zminimalizowane poprzez organizację profesjonalnych szkoleń prezentujących wymierne korzyści pracy przy zastosowaniu nowoczesnych technik ukierunkowanych na realizację potrzeb każdego ucznia.</li> <li>2. Opór i niechęć części nauczycieli lub kadry kierowniczej wobec zmian i konieczności doskonalenia zawodowego; możliwość minimalizacji poprzez organizację szkoleń i spotkań, podczas których jasno zostaną określone cele, zastosowanie systemu motywacyjnego (udział nauczycieli w pracy w zakresie wspomagania elementem oceny pracy nauczyciela) oraz bieżące monitorowanie przez JST.</li> <li>3. Brak zaangażowania nauczycieli do pracy w sieci, które zostanie zminimalizowane poprzez zbudowanie atmosfery zaufania sprzyjającej współpracy i wymianie doświadczeń.</li> <li>4. Brak środków finansowych na doposażenie pracowni przedmiotowych zminimalizowany poprzez bieżące monitorowanie i aplikowanie o środki zewnętrzne.</li> </ol> |
| <p>17) Włączenie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączenia, włączeni interesariusze)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wójt Gminy Haczów.</li> <li>2. Gminne jednostki organizacyjne: Gminy Ośrodek Kultury i Wypoczynku w Haczowie, Gmina Biblioteka Publiczna.</li> <li>3. Instytucje i organizacje pozarządowe działające na rzecz edukacji: stowarzyszenia: „Razem dla Jasionowa”, „Lepsze Jutro”, Koła Gospodyń Wiejskich.</li> <li>4. Dyrektorzy szkół – sieć współpracy i wymiany doświadczeń.</li> <li>5. Nauczyciele szkół, którzy zostaną przeszkoleni w zakresie procesowego wspomagania ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.</li> <li>6. Nauczyciele realizujący plan wspomagania.</li> <li>7. Rodzice, uczniowie oraz radni, partnerzy szkół uczestniczący w grupie partycypacyjnej.</li> </ol>  |
| <p>18) Wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i finansowych</p> <p>W ramach projektu zostaną wykorzystane istniejące zasoby organizacyjne sale i pomoce dydaktyczne oraz dostępne zasoby finansowe. Obsługa</p>   |



finansowa zapewniona zostanie w ramach posiadanych środków zagwarantowanych w planach finansowych placówek oświatowych gminy.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

**W O J T**  
**Gminy Haczów**  
*mgr inż Stanisław Jaktel*

*Anna Dłuski*

*Anna Napelska*

*Justyna Bierzada*  
*Gracyna Meloniar*



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny

